

Технологическая карта изучения темы

Обобщающий урок

Тип Хордовые. Надкласс Рыбы

Учитель МБОУ №6 г. Сасово

Филатова Г.Ю.

Обобщающий урок

Тип Хордовые. Надкласс Рыбы (Технологическая карта изучения темы)

Тема	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы
Цель темы	<p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <p>создать условия для систематизации и обобщения знаний, обучающихся по пройденному материалу, особенностях их внешнего и внутреннего строения, черты их приспособления к жизни в условиях водной среды,</p> <p>выявить уровень ЗУН учащихся по теме;</p> <p>активизировать познавательный интерес к изучению природы, показать преемственность знаний по биологии в разных классах</p> <p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <p>развивать любознательность и стремление к знаниям,</p> <p>развивать умения доказывать свою точку зрения,</p> <p>продолжить развитие логического мышления посредством решения проблемных вопросов.</p> <p style="text-align: center;">Воспитательные:</p>

	<p>воспитывать бережное отношение к живой природе, формировать представление о роли рыб в природе и в жизни человека.</p> <p>воспитывать чувство коллективизма, совершенствовать навыки работы в группе.</p>
<p>Планируемый результат</p>	<p style="text-align: center;">Предметные умения</p> <p style="text-align: center;">В познавательной сфере:</p> <p>называть основные черты строения рыб и особенности жизнедеятельности , распознавать их , делать выводы</p> <p style="text-align: center;">В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>анализировать и оценивать их роль в жизни человека</p> <p style="text-align: center;">УУД</p> <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основ строения рыб, их жизнедеятельности - Умение управлять своей познавательной деятельностью. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ставить цель и анализировать условия достижения цели. - Прогнозировать ситуацию будущих событий. <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов. - Устанавливать причинно следственные связи. - Давать определения понятиям. <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою

	позицию
Основные понятия	Хрящевые, костные рыбы, органы чувств, части внешнего и внутреннего строения, размножение.
Межпредметные связи	Экология, география
Ресурсы: основные	Учебник Н.И. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 5 класс», Вентана-Граф Учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные 7 класс», Вентана-Граф Презентация, разработанная учителем
Дополнительные	Инструкционная карта
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап. Организационно – мотивационный. Цель: активизация учащихся						
<p>Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по парам.</p> <p>Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.</p> <p>Определение темы урока</p>	<p>Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.</p> <p>Анализ карточек</p>	<p>Работа с ресурсами</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования пар</p>	<p>Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения</p>	<p>Проверяют наличие инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляет поведением и деятельностью</p>	<p>Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности</p>

2-й этап. Формулирование задач урока, подведение к цели урока.						
Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия	Обучающиеся определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи.	Выдвигая цели, делают умозаключения	Аргументируют свою точку зрения	Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь (между уч-ся 5 и 7кл.), выражают собственное мнение	Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную	Контроль за ответами одноклассников
3-й этап Процессуально - содержательный этап урока Цель: обобщить знания о рыбах						
Учитель организует работу: с инструкционной картой работу в парах, консультирует работу обобщение знаний о	Поиск и обработка ресурсов, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме об особенностях внешнего и внутреннего строения рыб	Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты в инстр. карте, устанавливают причинно-следственные связи о приспособленности рыб к	Работа в парах, организуют учебное сотрудничество	Устанавливают партнёрские отношения, строят понятные для партнера высказывания, с учетом возраста(5 и 7 кл.)	Обобщают и закрепляют знания	Оценивают объективные трудности, вносят необходимые коррективы в ответы товарищей

<p>систематике рыб</p> <p>создает проблемную ситуацию «Почему при большом разнообразии рыб в природе часть их попала в Красную книгу?»</p> <p>предлагает задания на развитие мышления, внимания Конкурс «Кто быстрее?»</p>		<p>жизни в воде,</p> <p>Осуществляют выдвижение гипотез и их обоснование в поисках решения проблемы об охране рыб.</p>	<p>работа в команде</p>		<p>Слушают ответы Уточняют непонятные моменты</p>	<p>Вносят необходимые коррективы</p>
<p>4-й этап. Этап закрепления.</p>						
<p>Организует: просмотр фрагмента с заданием «Найди ошибки в тексте»,</p> <p>обсуждение результатов</p>	<p>Выстраивают причинно-следственные связи</p>	<p>Делают выводы по уроку</p>	<p>Взаимодействие в групповом коллективе в процессе обсуждения фильма</p>	<p>Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику</p>	<p>Обсуждают закономерности развития водных биоценозов</p>	<p>Учатся предвидеть события</p>

5-й этап. Рефлексия. Цель: подвести итог проделанной работе						
Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели	Участвуют в обсуждении	Осознанно строят выводы	Выражают собственное мнение о работе и полученном результате	Рефлексируют	Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их	Осуществляют итоговый контроль
6-й этап. Домашнее задание.						
Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание для уч-ся 5 и 7 кл.	Воспринимают информацию, выбирают уровень	Осознанно фиксируют информацию				