

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

1	Учитель	Назина Людмила Леонидовна
2	Класс:	4 А
3	Реализуемый УМК:	УМК «Перспектива» реализуется с помощью: Учебник по русскому языку для 4 класса, в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство « Просвещение»
4	Авторы учебника:	Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.
7	Цели	Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: 1) познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; 2) социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 4 класса на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится: — осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; — объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

		<p>— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;</p> <p>— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</p> <p>— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <p>— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;</p> <p>— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;</p> <p>— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;</p> <p>— корректировать порядок предложений и частей текста;</p> <p>— составлять план к заданным текстам;</p> <p>— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</p> <p>— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);</p> <p>— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</p> <p>— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;</p> <p>— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.</p>
10	Содержание учебного предмета	Повторяем-узнаем новое 20 ч. Язык как средство общения 33 ч

		<p>Язык как средство общения. 26 ч</p> <p>Слово как часть речи 77 ч</p> <p>Обобщение знаний 14 ч</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	<p>Рассказ учителя</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Работа в парах, группах</p> <p>Работа с записями</p> <p>Работа с заданиями на доске</p>
13	Формы контроля	<p>Устный опрос, письменный опрос, контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение</p> <p>проверочная работа</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

1	Учитель	Назина Людмила Леонидовна
2	Класс:	4 А
3	Реализуемый УМК:	УМК «Перспектива» реализуется с помощью: Учебника по литературному чтению (в 2 частях), 4 класс /Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4	Авторы учебника:	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.,
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.
7	Цели	Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 4 класса на изучение литературного отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: — осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; — демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; — читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливая причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного

		<p>произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно</p> <p>формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;</p> <p>— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;</p> <p>— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;</p> <p>— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;</p> <p>— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);</p> <p>— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p> <p>— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p>
10	Содержание учебного предмета	<p>Книга в мировой культуре 9 ч</p> <p>Истоки литературного творчества 22 ч</p> <p>О Родине, о подвигах, о славе. 17 ч</p> <p>Жить по совести, любя друг друга. 17 ч</p> <p>Литературная сказка. 29 ч</p> <p>Великие русские писатели. 39 ч</p> <p>Литература как искусство слова. 4 ч</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	Учебный диалог Работа с текстом

		Чтение вслух Работа в парах, группах Задание на поиск выборочного чтения Подробный пересказ Характеристика героя Чтение наизусть Выразительное чтение
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

1	Учитель	Назина Людмила Леонидовна
2	Класс:	4 А
3	Реализуемый УМК:	Математика (в 3 частях), 4 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»
4	Авторы учебника:	Петерсон Л.Г.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
7	Цели	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. — Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). — Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного

		<p>воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p> <p>— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p>
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 4 класса на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).
9	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p> <p>Предметные</p>	<p>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; — находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); — умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); — деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; — использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; — выполнять прикидку результата вычислений; — осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; — находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин

для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить

		<p>логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;</p> <p>— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);</p> <p>— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;</p> <p>— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;</p> <p>— конструировать ход решения математической задачи;</p> <p>— находить все верные решения задачи из предложенных.</p>
10	Содержание учебного предмета	<p>Повторение 2 ч</p> <p>Неравенства 7 ч</p> <p>Оценка и прикидка результатов арифметических действий 8 ч</p> <p>Деление многозначных чисел 8 ч</p> <p>Площадь фигуры 4 ч</p> <p>Дроби 29ч</p> <p>Смешанные числа 13ч</p> <p>Шкалы. Числовой луч 5ч</p> <p>Задачи на движение 21ч</p> <p>Именованные числа. Единицы площади 3ч</p> <p>Углы. Построение и измерение 11ч</p> <p>Диаграммы 4ч</p> <p>Графики 12ч</p> <p>Повторение 9ч</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	<p>Устная и письменная работа с числами</p> <p>Оформление математических записей</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Работа в парах</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Практическая деятельность</p>
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

1	Учитель	Назина Людмила Леонидовна
2	Класс:	4 А
3	Реализуемый УМК:	Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество«Издательство Просвещение».;
4	Авторы учебника:	О.Т.Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.
7	Цели	<p>Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; — развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории,

		<p>культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;</p> <p>— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления</p> <p>культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p>
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 4 класса на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).
9	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p> <p>Предметные</p>	<p>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; — показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); — показывать на исторической карте места изученных исторических событий; — находить место изученных событий на «ленте времени»; — знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; — соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; <p>— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; — проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного

		<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; — группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; — использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); — называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); — называть экологические проблемы и определять пути их решения; — создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; — соблюдать правила нравственного поведения на природе; — осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; — соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); — соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; — осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.
10	Содержание учебного предмета	<p>Ориентирование в пространстве 10 ч</p> <p>Путешествие в космос 3ч</p> <p>Путешествие по поверхности и недрам России 7 ч</p> <p>Путешествие по экосистемам 11ч</p> <p>Путешествие в прошлое России 23ч</p> <p>Путешествие по океанам и материкам Земли 14ч</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	<p>Рассказ учителя</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Работа в парах, в группах</p>
13	Формы контроля	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование, проверочная работа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

1	Учитель	Назина Людмила Леонидовна
2	Класс:	4 А
3	Реализуемый УМК:	УМК «Перспектива» реализуется с помощью: учебника Технология, 4 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4	Авторы учебника:	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
7	Цели	Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 4 класса на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).
9	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные	<p>К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:</p> <p> формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;</p> <p> на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p> понимать элементарные основы бытовой культуры,</p>

		<p>выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</p> <p>выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;</p> <p>выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;</p> <p>решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;</p> <p>на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;</p> <p>создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);</p> <p>работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;</p> <p>решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;</p> <p>осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.</p>
10	Содержание учебного предмета	<p>Человек и земля -27ч</p> <p>Человек и вода – 4ч</p> <p>Человек и информация – 1ч</p> <p>Человек и воздух -2ч</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ
12	Виды деятельности	<p>Организовать рабочее место</p> <p>Изготавливать изделие</p> <p>Выбирать правила безопасной работы</p>
13	Формы контроля	Практическая работа