

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
города Сасово Рязанской области»**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель центра «Точки роста»


(подпись) _____ А.А.Кузнецов
(Ф.И.О) _____
« 1 » 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 6


(подпись) _____ Е.П. Габидулина
(Ф.И.О) _____
Приказ № _____ от «__» ____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Медицинский английский для начинающих»

Направленность – социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем: 72 часа

Автор-составитель:

Юнусова Мадина Камильевна

Педагог дополнительного образования

МБОУ СОШ № 6 города Сасово

Сасово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание Программы	7
3. Планируемые результаты освоения курса	8
3А. Личностные результаты	8
3В. Метапредметные результаты	9
3С. Предметные результаты	14
4. Тематическое планирование	15
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	19

1. Пояснительная записка

Программа курса «Медицинский английский для начинающих» 72 часа на уровне общего образования для 9-11 классов разработана преподавателем английского языка Юнусовой М.К. МОУ СОШ №6 г. Сасово и является дополнительным углубленным курсом изучения английского языка к обязательному общеобразовательному учебному курсу изучения английского языка, составленной на основе ФГОС основного общего образования.

Общая характеристика курса «Медицинский английский для начинающих»

Курс «Медицинский английский для начинающих» разработан с целью повышения функциональной грамотности обучающихся в целом, и в коммуникативной компетенции в частности, а также направлен на формирование осознания школьниками роли английского языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира.

Для тех учеников, кто уже выбрал для себя профессию в сфере медицины и готовится к поступлению в медицинское учебное заведение, а также для тех, кто еще не определился и пытается узнать больше о медицинских профессиях, чтобы принять решение, курс станет дополнительным источником информации и поможет получить необходимые базовые знания и навыки в сфере профессионального общения.

Особое внимание в программе уделяется навыкам разговорной речи в области медицины, изучению медицинских терминов и необходимой профессиональной лексики для работы с пациентами и коллегами на английском языке.

Основной единицей программы является тематический блок занятий, на котором учащиеся изучают различные аспекты в пределах темы –

аудирование, разговорная практика, лексика, грамматика, произношение, письменная работа, а главное профессиональные навыки по соответствующей теме.

Наряду с изучением медицинской лексики и тематики, владение основ культуры речи и профессионального этикета при общении также являются важными задачами данного курса. Умение ясно излагать необходимые инструкции и общаться с пациентом в вежливой форме на английском языке достигается с помощью учебных материалов (диалоги, тексты, аудио и видео материалы) Программы курса «Медицинский английский для начинающих», максимально приближенных к реальным ситуациям и кейсам работы медицинского персонала в поликлиниках и больницах. Реалистичность ситуативных задач, которые будут изучаться в ходе Программы делает обучение интересным и дает практические навыки для будущих медиков.

Таким образом учащиеся практикуют английский язык для непосредственного общения с пациентами и изучают основной и необходимый словарный запас для работы в будущем.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством тестирования по грамматике и проектными работами. Метод проектных групповых работ повышает социализацию, умение работать в команде и стремление достигать результатов в совместной работе, а не только индивидуально как при тестировании. Таким образом Программа курса «Медицинский английский для начинающих» способствует всестороннему развитию функциональной грамотности, коммуникативной компетенции и повышает уровень знания английского языка учащихся.

Форма обучения:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1 час (40минут). Обучение включает в себя очные и дистанционные уроки (с

применением программы Skype).

Программа рассчитана на учащихся старших 9-11 классов, обладающих компетенцией уровня знания английского языка не ниже Elementary (A2), повышая уровень до Pre-Intermediate (B1) при успешном прохождении полного курса.

Цели изучения курса «Медицинский английский для начинающих»

Образовательные цели курса включают в себя:

- Изучить и практиковать основную лексику для понимания медицинской терминологии.
- Изучить и практиковать базовую медицинскую тематику на английском языке.
- Изучить и практиковать основы культуры речи в работе медицинского персонала с пациентами.
- Развить навыки разговорной речи, аудирования, чтения, перевода с английского языка на русский.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Развивающие цели курса включают в себя:

- Повысить функциональную грамотность, уровень владения английским языком и расширить кругозор для профессионального развития учащихся.
- Развить коммуникативные навыки.
- Работа с информацией: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.
- Познакомить с новыми медицинскими профессиями и инновациями в сфере

медицины, которые стали возможны благодаря техническому прогрессу и развитию медицины в мире.

- Мотивировать на личностное развитие и здоровый образ жизни.

Вклад курса «Медицинский английский для начинающих» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- Умение планировать время на учебу в школе и на дополнительных курсах, выполнение домашнего задания и проектных работ.
- Определять задачи для личностного развития, постоянно заниматься самообразованием.
- Обучаться в группе и работать в команде.
- Сформировать ответственное отношение к выбору будущей профессии, ресурсам для достижения успеха в будущей профессии.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- пополнять словарный запас медицинской терминологией.

Целями организации курса являются:

- Мотивировать учащихся к выбору профессии в области медицины и подготовить положительный образ будущей профессии.
- Выделить талантливых учеников и предоставить им возможность заниматься дополнительным курсом по углубленному изучению медицинского английского языка.
- Оказать методическую поддержку талантливым ученикам для успешного участия в специализированных олимпиадах по английскому языку и получения дополнительных баллов при поступлении в профессиональные и высшие учебные заведения по медицинскому направлению.

2. Содержание курса дополнительной общеобразовательной программы по английскому языку «Медицинский английский для начинающих»

	Название раздела	Количество часов практических занятий	Форма контроля
	Учебный модуль №1 Программа «Медицинский английский для начинающих»		
1.1	Персонал больницы	6	
1.2	В больнице	5	
1.3	Приемное отделение больницы	5	
1.4	Несчастные случаи и вызов скорой помощи	6	
1.5	Боль. Области указанной боли	5	
1.6	Симптомы заболеваний	6	
1.7	Уход за пожилыми пациентами	6	
1.8	Питание и ожирение	6	
1.9	Состав крови	5	
1.10	Смерть пациента	5	
1.11	Гигиена	5	
1.12	Уход за ментально больными пациентами	6	
1.13	Альтернативные виды лечения	4	
	Контроль полученных знаний	1	Проектная работа
	Контроль полученных знаний	1	Тест по грамматике
	Итого	72	

3. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Медицинский английский для начинающих» у обучающегося будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные результаты*, обеспечивающие дополнительные углубленные знания по предмету английский язык согласно ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности учебной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну. Овладение иностранным языком способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению лингвистического кругозора обучающихся.

Общение на иностранном языке развивает компенсаторную способность адаптироваться к ситуациям общения в условиях дефицита языковых средств и планировать последовательные "шаги" для решения учебной задачи.

Изучение иностранных языков обеспечивает понимание необходимости овладения иностранным языком как

средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов, готовность представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения, а также позволяет приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы курса включают в себя овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности

собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой **универсальных учебных познавательных действий** обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего воры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция

личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по курсу «Медицинский английский для начинающих» относится к предметной области «Иностранные языки» и ориентирован на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на изучаемом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В рамках данной курса учащиеся изучают и практикуют навыки английского языка по следующим разделам составляющих языковой и речевой компетенций: говорение, аудирование, смысловое чтение, разговорная речь, письменная речь, а также владение пунктуацией, орфографией и произношением на уровне Pre-Intermediate. Программа курса включает в себя углубленное изучение медицинской терминологии и грамматики.

Кроме того, в Программе дается информация о базовых профессиональных навыках при уходе за пациентом, признаках и симптомах некоторых болезней, а также о различных медицинских профессиях.

Планируется, что кроме индивидуальной практики учащиеся будут работать в проектных группах по тематическим задачам, представлять презентацию проектных работ, корректировать свою работу после оценки результатов и рефлексировать по пройденному материалу.

4. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Учебный модуль №1 Программа «Медицинский английский для начинающих»		72
Персонал больницы	Аудирование: 1. Работа по приему пациентов. 2. Собеседование на работу в больницу Чтение: Профессия медсестры Разговорная практика: Общение с пациентами Письменная работа: резюме студентки Грамматика: Present Simple vs Present Continuous Лексика: Глаголы для описания работы Проектная работа: Сестринское дело в России	6
В больнице	Аудирование: Направления. Работа портера в больнице Чтение: Инвалидное кресло Разговорная практика: Работа в палате Письменная работа: Объяснение как добраться до места назначения по эл.почте Грамматика: Предлоги места и движения Лексика: Отделения в больнице Произношение: Ударение	5
Приемное отделение больницы	Аудирование: Форма истории болезни пациента	5

	Чтение: Плохой почерк Разговорная практика: Прием пациента в больницу Письменная работа: История болезни Грамматика: Past Simple vs Past Continuous Лексика: Процедура приема пациента в больницу. История болезни пациента	
Несчастные случаи и вызов скорой помощи	Навыки по уходу за пациентом: Состояние шока. Оказание первой помощи при шоке Аудирование: Инструкции Чтение: Удивительная пассажирка Разговорная практика: Линия связи с экстренной помощью Письменная работа: Информационный постер Грамматика: Повелительное наклонение для инструкций Лексика: Первая помощь	6
Боль. Области указанной боли	Навыки по уходу за пациентом: Вопросы для определения степени боли Аудирование: Диаграмма боли. Облегчение боли Чтение: Боль Разговорная практика: Заполнение карты пациента (информация о боли) Письменная работа: Отчет о боли пациента Грамматика: Степени сравнения Лексика: Описание боли Произношение: фонетические звуки буквы «А»	5
Симптомы заболеваний	Навыки по уходу за пациентом: Кашель по ночам Проектная работа: Исследование симптомов Аудирование: Симптомы. Звонок в скорую помощь Чтение: Мистические симптомы Разговорная практика: Как правильно задавать вопросы, работая в службе экстренной помощи Письменная работа: Отчет по симптомам пациента	6

	Грамматика: Формы вопросов	
Уход за пожилыми пациентами	Навыки по уходу за пациентом: Болезнь Альцгеймера Аудирование: Дом престарелых. Оценка состояния пациента Чтение: Возраст и работа мозга Разговорная практика: Трансфер в дом престарелых Письменная работа: Оформление информационного письма о новом пациенте дома престарелых Грамматика: will Лексика: проблемы и виды помощи пожилым	6
Питание и ожирение	Проектная работа: Витамины и минералы. Прием пищи Аудирование: Пациент, страдающий диабетом. Проблемы с принятием пищи. Чтение: Есть себе в ущерб Разговорная практика: Расчет калорий Письменная работа: Советы другу по эл.почте Грамматика: should / shouldn't Лексика: Диабет	6
Состав крови	Аудирование: Типы крови. Анализ крови Чтение: Анализ крови Разговорная практика: История изучения крови. Принятие сложных решений Письменная работа: Описание клеток крови Грамматика: Zero and First Conditional Лексика: Анализ крови	5
Смерть пациента	Навыки по уходу за пациентом: Сообщение о плохих новостях родственникам Аудирование: Отчет о смерти пациента Чтение: Детский хоспис Разговорная практика: Эвтаназия. Этикет при общении с родственниками пациента Грамматика: Выражения возможности Лексика: Эмоциональное состояние	5

Гигиена	Аудирование: Отчет по гигиене пациента. Результаты тестов Чтение: Бактерии Разговорная практика: Проверка гигиены пациента Письменная работа: Советы по гигиене Грамматика: Выражение обязательств Лексика: Оборудование для соблюдения гигиены	5
Уход за ментально больными пациентами	Проектная работа: Знаменитые люди, страдающие ментальными расстройствами Аудирование: Обсуждение кейсов Чтение: Факты о шизофрении Разговорная практика: История жизни пациента Письменная работа: Заявление на работу по эл.почте Грамматика: Present Perfect vs Past Simple Лексика: Ментальные расстройства Произношение: Модели ударения	6
Альтернативные виды лечения	Чтение: Гомеопатия Письменная работа: Советы другу по эл.почте Грамматика: Объяснение причин Лексика: Типы терапии	4
Контроль знаний	Проектная работа на выбранную тему	1
Контроль знаний	Тест по грамматике	1
Итого		72

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Oxford English for career: NURSING Pre-intermediate+
Student's book Part 1, Tony Grice, James Greenan, Oxford
University Press 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Oxford English for career: NURSING 1: Teacher's Resource
Book, Grice Tony, Meehan Antoinette, Oxford University Press
2013

- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ 2018г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Словарь медицинских терминов
<https://study-english.info/vocabulary-medical.php>
- Перечень медицинских профессий
<https://www.topmedicalassistantschools.com/top-50-health-care-jobs/>
- Oxford English Online – сайт с краткими видео уроками грамматики и лексики /на английском языке:
<https://www.youtube.com/user/oxfordonlineenglish>
- Сайты с информацией об английской грамматике/на русском языке: <https://www.native-english.ru/grammar>

