

### **Учитель в социальных сетях**

Сегодня, в XXI веке, когда развитие информационных технологий идёт семимильными шагами, роль Интернета в образовательной сфере трудно переоценить. Фактически, он позволяет школьникам непрерывно учиться и получать знания без отрыва от развлечений - учить иностранные языки через мобильные приложения на телефоне, постигать азы истории через каналы на YouTube.

Но развитие Интернета отражается не только на школьниках. Как и в любой профессии, в учительском деле на смену маститым образовательным работникам приходят молодые, совсем ещё неопытные учителя, которые и сами являются активными пользователями сети Интернет. Постепенно, благодаря освоению систем “Школьный портал”, “Электронный дневник”, Интернет становится близок и понятен педагогам “старой школы”.

Таким образом, местом встречи ученика и учителя помимо школьного учреждения становится интернет-пространство.

Зачастую и школьники, и сами педагоги имеют свои аккаунты в социальных сетях, обмениваются в виртуальном пространстве своими мыслями и фотографиями. И потому неизбежно встаёт вопрос: “А как должен вести себя учитель в социальных сетях?”.

В первую очередь, необходимо отметить, что ведение профиля в социальных сетях требует от педагога не только высокого уровня информационной культуры, но и самосознания. Важно, чтобы тот образ учителя, который ученик видит в школе каждый день, совпадал с его “виртуальным” имиджем. Ведь как верно отметил в XVIII веке немецкий педагог Адольф Дистервег “самым живым примером для ученика является сам учитель, он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания”. Эта мысль по-прежнему не потеряла своей актуальности, ведь и сегодня в сети Интернет педагог способен подать детям пример того, как можно использовать социальные сети в профессиональной сфере, не выставляя частную жизнь напоказ.

Участие педагога в социальных сетях требует от него такой же ответственности, как и в школе. По-прежнему важным в поведении учителя остается его культурное воспитание - недопустимы использование ненормативной лексики в публичном пространстве, публикации сомнительных фотографий и записей. Кроме того, всегда стоит помнить, что одна брошенная фраза способна поставить под сомнение авторитет учителя, если она была неверно или двусмысленно истолкована.

Закономерно возникает вопрос: “Готовы ли учителя ограничивать свое право на личную жизнь? И если да, то ради чего?”.

Не стоит забывать, что учитель — это человек со своими слабостями, интересами и хобби. Именно в этой ситуации главная роль отводится самосознанию учителя. Если он понимает, что фотографии или какой-либо другой контент могут вызывать осуждение или неодобрение со стороны ребёнка, правильным решением будет ограничить контент настройками приватности или же вовсе закрыть доступ к своей странице, убрав от посторонних глаз свою

личную жизнь. Потому что в таких ситуациях, есть риск перейти черту и стереть границу в отношениях ученик-учитель в результате чего авторитет педагога окажется на грани разрушения.

Однако при правильном обращении с таким мощным ресурсом, как социальные сети, учитель может стать проповедником благих идей, настоящим наставником и другом ученику, общаясь с ним на одном языке. Привлечение к современному образовательному процессу социальных сетей - сложный, но неизбежный шаг, и пользу этого инструмента действительно сложно переоценить.

Педагог становится ближе к детям, общаясь с ними “на их территории”. А это, в свою очередь, улучшает коммуникацию и взаимопонимание, повышает доверие между обеими сторонами.

Кроме того, благодаря “виртуальной дружбе” со своими учениками, учитель видит, что волнует и интересует его детей. Зная, что школьник является почитателем таланта Маяковского, можно дать ему шанс проявить себя на уроке литературы. А среди поклонников компьютерных игр в жанре средневекового приключения можно раскрыть будущих любителей мировой истории. Таким образом, даже среди “закрытых” ребят можно найти тех, кто раскрывается на своей личной страничке, рассказывая о своих увлечениях, и направить такое хобби в нужное русло. Кроме того, находясь по ту сторону экрана, застенчивые дети чувствуют себя более спокойно. Социальные сети их раскрепощают, и они могут охотнее идти на контакт, принимая участие в учебных дискуссиях. В свою очередь, выигрывает и категория детей, которые боятся задать глупый вопрос, из-за чего учебный материал может плохо усвоиться или вызвать путаницу в голове ребёнка.

Ещё одним неоспоримым достоинством социальных сетей является то, что они позволяют с лёгкостью распространять учебные материалы для закрепления темы, а также дополнительные пособия и материалы, которые могут отсутствовать в библиотеке. Более того, через интернет учитель может консультировать учеников, отвечать на их вопросы и давать задания. И хотя похожим функционалом обладает “Школьный портал”, мобильность социальных сетей очевидна, и последние детям намного ближе.

Свой личный профиль в соцсетях педагог может использовать не только для публикации учебных материалов, но и для освещения школьных мероприятий, новинок, касающихся образовательного процесса. Так, школьникам удастся всегда быть в курсе событий, если они что-то пропустили из-за болезни или невнимательности.

Однако интернет-площадки могут стать также незаменимым средством для выстраивания эффективной коммуникации между педагогом и родителями его воспитанников, что поможет быстро согласовать важные организационные вопросы и оперативно решить проблемы.

Таким образом, несмотря на сложности, возникающие на первый взгляд, при грамотном подходе социальные сети могут дать массу возможностей как для учителей, так и для учеников в сфере образования, позволяя им общаться на одном языке. Поэтому педагогу можно и нужно идти в социальные сети — туда, где его подопечные проводят большую часть своего времени. И не забывать о том, что в Интернете ничего бесследно не исчезает и свою репутацию необходимо беречь.

